

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Адаптированная учебная программа ЗПР
по биологии
6 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся 6 класса

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию адаптированной рабочей программы по биологии

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29. 12. 2014 № 1644)
3. Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития по биологии в 6 классе составлена на основе программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010.

Цели и задачи изучения предмета.

Основной целью работы с обучающимися с ЗПР является: повышение социальной адаптации детей через применение биологических знаний на практике.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Цели:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность ,
- воспитание носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы:

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных, научных ценностей (накопленных обществом) в сфере биологической науки.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, ценностного отношения к объектам живой природы
- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира,
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений,
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни,
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к

живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),

анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего

живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Результаты обучения биологии в 6 классе

1. Личностные результаты

учащиеся 6 класса должны

Знать основные принципы отношения к живой природе;

Должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.

2. Метапредметные результаты

учащиеся 6 класса должны

овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты; делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

Уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; Уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В познавательной сфере

учащиеся 6 класса должны

Называть основные органы растения.

Различать вегетативные и генеративные почки, органы растений, видоизменения побегов, корней, листьев;

Объяснять строение и значение корня для растительного организма, различать типы корневых систем, выявлять видоизменения корней;

Различать части побега, знать внутреннее строение стебля, его значение для растения;

Знать строение листа, иметь представление о физиологических процессах, происходящих в нем;

Знать строение цветка, типы соцветий, способы опыления, процесс оплодотворения и образования семян и плодов у цветковых растений.

Знать строение органов и систем органов животных, их функции;

В ценностно-ориентационной сфере

Знать основные правила поведения в природе.

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии и на пришкольном участке.

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности

Освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии и при работе на пришкольном участке.

Освоить приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

В эстетической сфере

Научиться оценивать с эстетической точки зрения растительные объекты.

Освоить элементарные приемы составления растительных композиций на местности.

В результате изучения курса «Биология. 5-6 класс» учащиеся 6 класса научатся:

- Характеризовать признаки растительных организмов
- характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;
- характеризовать физиологические процессы, свойственные растительным и животным организмам;
- находить и анализировать информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми организмами, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов растительного и животного мира;

Основной целью коррекционной программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, о живых организмах и об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционном классе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Особенности адаптированной рабочей программы

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:
 - незрелость эмоционально-волевой сферы;
 - сниженный уровень познавательной деятельности;
 - недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
 - отсутствие словесно-логической памяти;
 - совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
 - отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
 - трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
2. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Биология. Живые организмы. 6 класс»

Курс 6 класса «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание данного

раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

6 класс

Введение. 1 час

Тема 1 . Органы и системы органов живых организмов. 11 часов

Организм – единое целое.

Органы и системы органов растений. Побег.

Строение побега и почек. Лабораторная работа №1 "Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек"

Строение и функции стебля. Лабораторная работа №2 "Строение стебля"

Внешнее строение листа. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья"

Клеточное строение листа.

Строение и функции корня. Лабораторная работа №4 "Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневая система".

Видоизменения надземных побегов.

Видоизменения подземных побегов и корней. Лабораторная работа №5 "Видоизменения подземных побегов"

Органы и системы органов животных.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы и системы органов живых организмов».

Контрольная работа по теме «Органы и системы органов живых организмов».

Тема 2. Строение и жизнедеятельность живых организмов. 22 часа

Движение живых организмов.

Почвенное питание растений.

Фотосинтез – воздушное питание растений.

Испарение воды листьями. Листопад.

Питание животных.

Питание бактерий и грибов.

Дыхание растений, бактерий и грибов.

Дыхание и кровообращение животных.

Транспорт веществ в организме.

Выделение обмен веществ.

Размножение организмов. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Практическая работа №1 "

Вегетативное размножение растений. Агротехнические приёмы выращивания растений"

Половое размножение растений. Строение цветка. Лабораторная работа №6 "Строение цветка"

Опыление.

Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Лабораторная работа №7 " "Определение плодов"

Размножение многоклеточных животных.

Индивидуальное развитие растений. Практическая работа №2 " Способы проращивания семян"

Индивидуальное развитие животных. Лабораторная работа № 8 "Развитие насекомых"

Расселение и распространение живых организмов.

Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов.

Нормы оценок

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КОСы используются те же, но шкала оценивания несколько другая: понижена на 20% или не учитываются задания повышенного уровня.

Оценка 3 выставляется при выполнении работы на одну треть.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование (34 часа, 1 ч в неделю)

№ п/ п	Дата		Раздел, тема урока
	План	Факт	
Введение			
1			Организм — единое целое.
2			Органы и системы органов растений. Побег.
3			Строение побега и почек. Лабораторная работа №1 "Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек"
4			Строение и функции стебля. Лабораторная работа №2 "Строение стебля"
5			Внешнее строение листа. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья"
6			Клеточное строение листа.
7			Строение и функции корня. Лабораторная работа №4 "Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневая система".
8			Видоизменения надземных побегов.
9			Видоизменения подземных побегов и корней. Лабораторная работа №5 "Видоизменения подземных побегов"
10			Органы и системы органов животных.

11			Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы и системы органов живых организмов».
12			Контрольная работа по теме «Органы и системы органов живых организмов».
13			Движение живых организмов.
14			Почвенное питание растений.
15			Фотосинтез — воздушное питание растений.
16			Испарение воды листьями. Листопад.
17			Питание животных.
18			Питание бактерий и грибов.
19			Дыхание растений, бактерий и грибов.
20			Дыхание и кровообращение животных.
21			Транспорт веществ в организме.
22			Выделение. Обмен веществ.
23			Размножение организмов. Бесполое размножение.
24			Вегетативное размножение растений. Практическая работа №1 " Вегетативное размножение растений. Агротехнические приёмы выращивания растений"
25			Половое размножение растений. Строение цветка. Лабораторная работа №6 "Строение цветка"
26			Опыление.
27			Оплодотворение у цветковых растений.
28			Плоды и семена. Лабораторная работа №7 " "Определение плодов"
29			Размножение многоклеточные животных.
30			Индивидуальное развитие растений. Практическая работа №2 " Способы проращивания семян"
31			Индивидуальное развитие животных. Лабораторная работа № 8 "Развитие насекомых"
32			Расселение и распространение живых организмов.

33			Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.
34			Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность живых организмов». Итоговый контроль по курсу биологии шестого класса.

Изменения, внесенные в рабочую программу.

Исходя из психолого-педагогической характеристики учащихся, рекомендовано обучение в очной форме по общеобразовательной коррекционной программе. Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешенное специфическое расстройство психического развития с легкой степенью умственной отсталости, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Главными условиями эффективности работы с такими учащимися являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Методы обучения: беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт. Использовать наводящие вопросы, образцы решений, наглядность, новый материал выдавать малыми порциями, постепенное усложнение заданий. Формы организации учебной деятельности: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные и практические работы, домашнее задание.

Основной целью работы с учащимися с ЗПР является: повышение социальной адаптации детей через применение биологических знаний на практике.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни биологические явления и факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд тем познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные знания по предмету "Биология",

умения и навыки распознавания живых объектов, знания особенностей их строения и жизнедеятельности , значения в природе и жизни человека у учащихся с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по биологии, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, способного использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учебно – методические средства обучения.

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2010.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Бенуж Е.М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл.) МЮ, Экзамен, 2008
2. Журнал «Биология в школе»
3. Никишова Е.А. Тестовые задания по разделу «Растения». // Биология для школьников, М.: Школьная Пресса, 2004, №1, С.34-43
4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. Авторская линия В.В. Пасечника 6-9 классы-СПб. Паритет, 2006. -160 стр.